



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

DOKUMEN STANDARD PRESTASI PENDIDIKAN KESIHATAN TAHUN 1

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, berketrampilan dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

PENDAHULUAN

Dokumen Standard Prestasi bagi mata pelajaran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina sebagai panduan untuk guru menambahbaik Pentaksiran Sekolah sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasratkan oleh kurikulum mata pelajaran ini.

Adalah diharapkan dokumen ini dapat memberi maklumat yang lengkap dan tepat kepada guru tentang hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menekankan tentang pembinaan modal insan yang berteraskan kepada pembangunan jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial.

TAFSIRAN

- **Band** ialah satu label yang digunakan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hierarki digunakan bagi tujuan pelaporan individu.
- **Standard** ialah satu pernyataan tentang sesuatu domain merujuk kepada tanda aras tertentu dan bersifat generik bagi memberi gambaran holistik tentang individu.
- **Standard Prestasi** ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan di mana kedudukan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (band). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkaian kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran.
- **Deskriptor** ialah pernyataan yang menerangkan apa yang murid tahu dan boleh buat berdasarkan standard di mana kualiti boleh ditaksir dan dicapai.
- **Evidens**
 - Murid** : Pernyataan yang menerangkan tentang bagaimana murid melaksanakan apa yang dia tahu dan boleh buat berdasarkan deskriptor.
 - Instrumen** : Bahan atau apa-apa bentuk bukti yang dapat ditunjukkan oleh murid yang melaksanakan sesuatu tugas dalam bentuk produk atau proses seperti foto, grafik, artifak, laporan dan lain-lain.
- **Instrumen** ialah alat yang digunakan untuk menguji penguasaan atau pencapaian murid bagi sesuatu domain seperti ujian bertulis, ujian secara lisan, demonstrasi, ujian amali.

KERANGKA STANDARD PRESTASI

BAND	STANDARD
1	Tahu
2	Tahu dan Faham
3	Tahu, Faham dan Boleh Buat
4	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab
5	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Terpuji
6	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Mithali

TAFSIRAN BAND

BAND	PERNYATAAN BAND	TAFSIRAN
1	TAHU	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	TAHU DAN FAHAM	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB TERPUJI	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baru, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal dan bersikap positif.
6	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB MITHALI	Murid mampu menzahirkan idea yang kreatif dan inovatif, mempunyai keupayaan membuat keputusan untuk mengadaptasi permintaan serta cabaran dalam kehidupan seharian serta boleh berbicara untuk mendapatkan dan menyampaikan maklumat menggunakan ayat yang sesuai secara bertatasusila dan menjadi contoh secara tekal.

MATLAMAT KURIKULUM PENDIDIKAN KESIHATAN

Pendidikan Kesihatan membolehkan individu mengawal kesihatan diri, keluarga, masyarakat dan persekitaran menerusi pengetahuan, kemahiran, amalan gaya hidup sihat dan bersikap positif untuk mencapai kesejahteraan hidup serta jangka hayat panjang yang berkualiti.

OBJEKTIF KURIKULUM PENDIDIKAN KESIHATAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah bagi mata pelajaran Pendidikan Kesihatan membolehkan murid:

- 1 Mempertingkatkan pengetahuan, sikap dan amalan kesihatan diri, keluarga, masyarakat serta persekitaran.
- 2 Mempamerkan kemahiran mencegah masalah kesihatan dan penyakit.
- 3 Menguasai keupayaan bagi menghadapi dan menangani masalah serta isu berkaitan dengan kesihatan.

OBJEKTIF KURIKULUM PENDIDIKAN KESIHATAN TAHUN 1

Pada akhir pembelajaran, murid dapat meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan amalan :

- 1 Menjaga kebersihan tubuh badan
- 2 Mengambil makanan dan minuman yang cukup, bersih serta selamat
- 3 Mengenali ubat
- 4 Mengurus emosi
- 5 Menghormati diri, ibu bapa, ahli keluarga dan orang lain
- 6 Menjalin perhubungan yang sihat dan berkekalan
- 7 Mencegah jangkitan penyakit berjangkit
- 8 Menjaga keselamatan diri di rumah, sekolah, taman permainan dan tempat awam

BAND	PERNYATAAN STANDARD
1	Mempunyai pengetahuan tentang asas kesihatan fizikal, mental, emosi, sosial dan persekitaran
2	Memahami aspek kesihatan fizikal, mental, emosi, sosial dan persekitaran
3	Memahami kepentingan dan boleh mengurus penjagaan diri, pengurusan mental, emosi dan sosial serta kesihatan dan keselamatan diri
4	Boleh memperkembangan aspek penjagaan diri serta pengurusan mental, emosi dan sosial terhadap keluarga dan masyarakat serta memainkan peranan mengawal aspek kesihatan dan keselamatan persekitaran
5	Mempunyai kemahiran berkomunikasi, empati dengan orang lain dan berupaya mengendalikan emosi dalam mengurus hidup secara positif dan sihat
6	Mempunyai keupayaan membuat keputusan untuk mengadaptasi permintaan serta cabaran kehidupan seharian, meningkatkan literasi kesihatan dan mengamalkan gaya hidup sihat

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Tahu</p>	<p>B1 Mempunyai pengetahuan tentang asas kesihatan fizikal, mental, emosi, sosial dan persekitaran</p>	<p>B1D1 Mengetahui aspek fizikal lelaki dan perempuan</p> <p>B1D2 Mengetahui jenis makanan harian</p> <p>B1D3 Mempamerkan perasaan yang dialami</p> <p>B1D4 Mengetahui ahli dalam keluarga/penjaga</p> <p>B1D5 Mengetahui aspek keselamatan diri</p>	<p>B1D1E1 Mengenal bahagian tubuh seperti kepala badan, tangan, kaki dan genital</p> <p>B1D2E1 Menamakan jenis makanan harian mengikut waktu makan</p> <p>B1D3E1 Mempamerkan perasaan yang dialami seperti gembira, sedih, takut, marah dan malu</p> <p>B1D4E1 Mengenal pasti ahli dalam keluarga/penjaga</p> <p>B1D5E1 Mempunyai maklumat untuk menghubungi ibu bapa / penjaga untuk menangani aspek keselamatan diri</p>

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Tahu dan Faham</p>	<p>B2 Memahami aspek kesihatan fizikal, mental, emosi, sosial dan persekitaran</p>	<p>B2D1 Melakukan penjagaan kebersihan diri, pakaian dan alatan keperluan</p> <p>B2D2 Memahami pemakanan yang bersih dan selamat</p> <p>B2D3 Memahami aspek kekeluargaan</p> <p>B2D4 Memahami aspek keselamatan persekitaran</p>	<p>B2D1E1 Menjaga kebersihan diri seperti kebersihan kepala, badan, tangan, kaki, kuku, gigi dan genital</p> <p>B2D1E2 Menjaga kebersihan pakaian</p> <p>B2D1E3 Menjaga kebersihan alatan keperluan diri seperti sikat, berus gigi, tuala, pakaian dalam, peralatan makan dan minum</p> <p>B2D2E1 Menentukan ciri-ciri makanan yang bersih dan selamat</p> <p>B2D3E1 Menyatakan peranan diri sendiri dan ahli dalam keluarga/penjaga</p> <p>B2D4E1 Mengenal pasti situasi yang tidak selamat</p> <p>B2D4E2 Mengenal pasti barangan yang merbahaya</p>

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Tahu, Faham dan Boleh Buat</p>	<p>B3 Memahami kepentingan dan boleh mengurus penjagaan diri, pengurusan mental, emosi dan sosial serta kesihatan dan keselamatan diri</p>	<p>B3D1 Mengurus penjagaan kebersihan diri pakaian dan alatan keperluan</p> <p>B3D2 Mengurus pengambilan pemakanan yang bersih, berkhasiat, cukup dan selamat</p> <p>B3D3 Memahami jenis-jenis ubat</p>	<p>B3D1E1 Memahami kepentingan menjaga kebersihan diri dan melakukannya dengan cara yang betul dan pada masa yang betul</p> <p>B3D1E2 Memahami kepentingan menjaga kebersihan pakaian dan melakukannya dengan cara yang betul</p> <p>B3D1E3 Memahami kepentingan menjaga kebersihan alatan keperluan diri dan melakukannya dengan cara yang betul</p> <p>B3D2E1 Mengambil makanan dan minuman yang bersih, berkhasiat dan mencukupi</p> <p>B3D2E2 Mengambil makanan yang sesuai mengikut waktu makan</p> <p>B3D2E3 Menyimpan makanan dan minuman dengan cara yang betul</p> <p>B3D3E1 Menamakan pelbagai jenis ubat dan menyatakan tujuan ubat tersebut digunakan</p>

		<p>B3D4 Mempamerkan secara positif perasaan mengikut situasi</p> <p>B3D5 Memahami hubungan kekeluargaan</p> <p>B3D6 Mengetahui penyakit berjangkit</p>	<p>B3D4E1 Meluahkan perasaan mengikut situasi dan kepada individu-individu yang sesuai</p> <p>B3D4E2 Menyatakan asas keperluan emosi</p> <p>B3D5E1 Menghormati ahli keluarga/penjaga, memahami hubungan serta mampu menceritakan keistimewaan diri sendiri dan ahli dalam keluarga</p> <p>B3D6E1 Mengenal pasti penyakit berjangkit yang berkaitan dengan kulit, tangan, kaki, mulut, demam selsema dan jangkitan cacing</p>
--	--	---	--

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab</p>	<p>B4 Boleh memperkembangan aspek penjagaan diri serta pengurusan mental, emosi dan sosial terhadap keluarga dan masyarakat serta memainkan peranan mengawal aspek kesihatan dan keselamatan persekitaran</p>	<p>B4D1 Menjelaskan kepentingan penjagaan kebersihan diri, pakaian dan alatan keperluan</p> <p>B4D2 Memahami tata cara pengambilan ubat</p> <p>B4D3 Memahami adab perhubungan</p> <p>B4D4 Memahami aspek mengawal kesihatan persekitaran</p>	<p>B4D1E1 Menjelaskan akibat jika tidak prihatin terhadap penjagaan kebersihan diri, pakaian dan alatan keperluan</p> <p>B4D2E1 Mengenal pasti ciri-ciri ubat yang boleh membahayakan kesihatan</p> <p>B4D3E1 Menjalin hubungan dan memahami batas hubungan dengan ibu bapa/penjaga, ahli keluarga, rakan sebaya dan individu lain</p> <p>B4D3E2 Mengenal pasti perbuatan buli, pembuli dan mangsa</p> <p>B4D4E1 Memahami kuman sebagai organisma berbahaya</p>

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Terpuji</p>	<p>B5 Mempunyai kemahiran berkomunikasi, empati dengan orang lain dan berupaya mengendalikan emosi dalam mengurus hidup secara positif dan sihat</p>	<p>B5D1 Mengamalkan penjagaan kebersihan diri, pakaian dan alatan keperluan</p> <p>B5D2 Menyedari kepentingan pengambilan ubat</p> <p>B5D3 Mengurus perasaan mengikut situasi</p> <p>B5D4 Menerangkan tentang cara kuman dan penyakit berjangkit merebak</p>	<p>B5D1E1 Mengamalkan penjagaan kebersihan diri, pakaian dan alatan keperluan dan memastikan aspek ini juga menjadi amalan keluarga, rakan sebaya dan individu lain</p> <p>B5D2E1 Meningatkan diri, keluarga, rakan sebaya dan individu lain akan kepentingan ubat dan akibat penyalahgunaannya</p> <p>B5D2E2 Menyatakan kepentingan mengambil ubat mengikut preskripsi</p> <p>B5D3E1 Menyuarakan dan membezakan antara kehendak dan keperluan</p> <p>B5D4E1 Menerangkan cara kuman dan penyakit berjangkit merebak</p>

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">6</p> <p>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Mithali</p>	<p>B6 Mempunyai keupayaan membuat keputusan untuk mengadaptasi permintaan serta cabaran kehidupan seharian, meningkatkan literasi kesihatan dan mengamalkan gaya hidup sihat</p>	<p>B6D1 Memperkembangkan aspek mengawal kesihatan persekitaran untuk mengurus hidup yang sihat</p> <p>B6D2 Menjaga perhubungan dan menangani risiko dalam perhubungan</p>	<p>B6D1E1 Menceritakan cara-cara mengawal kuman dan penyakit berjangkit daripada merebak</p> <p>B6D1E2 Menunjukkan cara memohon bantuan ketika keluarga, rakan sebaya dan individu lain mengalami masalah kesihatan, kecederaan dan kecemasan</p> <p>B6D2E1 Mengamalkan sikap kerjasama dan berkongsi</p> <p>B6D2E2 Bertindak dengan cara yang positif untuk menghadapi dan menangani buli</p>

