



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

一年级国民小学华语

表现性评价标准

DOKUMEN STANDARD PRESTASI

BAHASA CINA

UNTUK KEGUNAAN

SEKOLAH KEBANGSAAN

TAHUN 1

国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。在信奉及遵从上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。

前言

本文件《表现性评价标准》乃配合“标准参照评价”的实行，依据小学课程标准而写，可作为教师更好地进行校内评价的指南。

“标准参照评价”是用以知悉学生学习情况的过程，其目的是要了解学生对课程标准所定下的学习目标的达成度。

希望本文件能对国家教育哲理的愿景，向教师们传达完整和明确的信息，俾能栽培出在生理、情绪、心灵、智力和群育方面平衡发展的人。

词语解释

- **级**是按高低排列的特定等次，用以标示个人的表现。
- **标准**是参照特定等次对某范畴作出的一般性表述，用以对一个人作出全面性的评价。
- **表现性评价标准**是根据标准对学生的学习进度所做的表述，用以显示学生的学习水平或所取得的成绩。在此标准下的学习发展可分为横向发展和纵向发展。前者指“领域”方面的发展，后者指“级”方面的发展。学生学习的成长可用一个或多个修饰性词语来形容。
- **说明**是根据标准对学生的能力做出的解释性描述。
- **表现性任务**是根据说明对学生如何按其所知所能完成任务的表述。
- **学生的学习证据**指学生做作业的材料或其他任何形式的证据，无论是已完成的作业或是做作业的过程。如：照片、图表、手制品、报告等。
- **评价方式**是用以查考学生在某范畴的学习成绩的工具，如笔试、口试、做示范、做实验等。

表现性评价标准的框架

级	标准
1	识记
2	识记与理解
3	识记、理解与应用
4	识记、理解、应用与分析，表现健康的思想感情
5	识记、理解、应用、分析与评价，表现高尚的思想感情
6	在能力上，能够识记、理解、应用、分析、评价；在表现上，能成为模范

各级的详细说明

级	标准	说明
1	识记	学生再认、识别和记忆。这是最基本的能力层级。
2	识记与理解	学生解释、转换、概括信息。这是在识记基础上高一级的能力层级。
3	识记、理解与应用	学生在与初始学习背景相同的情境中使用信息，并作出表达。这是以识记和理解为基础，在表达方面发展了的能力层级。
4	识记、理解、应用与分析， 表现健康的思想感情	学生在与学习背景相同的情境中，有条理地使用信息，并作出分析。这是在识记、理解和应用的基础上提高了的能力层级。学生表现健康的思想感情。
5	识记、理解、应用、分析与 评价，表现高尚的思想感情	学生在与学习背景不同的情境中，积极、有条理地使用信息，并作出评价。这是以识记、理解、应用和分析为基础，在阅读方面发展了的能力层级。学生表现高尚的思想感情。
6	在能力上，能够识记、理 解、应用、分析、评价；在 表现上，能成为模范	学生能够对某些问题进行探讨，有创新、有发现、有见解。这是在识记、理解、应用、分析和评价的基础上发展了的能力层级，学生能够持续能力表现，并成为其他同学学习的楷模。

国民小学华语课程总目标

国民小学华语课程的总目标在于使学生充分掌握听、说、读、写的技能，进而正确地应用规范的华语来学习、表情达意、与人沟通；同时借着语文的教学，提高学生的思想素质，培养爱国情操，促进文化交流，以达致全民团结。

课程目标

修完国民小学华语课程后，学生应能：

1. 掌握语音的基本知识，以正确规范的华语，适当的语气和语调说话和朗读。
2. 专注、耐心地听话，以获取信息，针对课题发问，流畅地叙事说理。
3. 以口头和书面方式互相介绍、表达感受，应用适当的语言和社交礼仪与人沟通，建立和维持良好的关系。
4. 掌握各种阅读技巧，通过各种媒体获取信息。
5. 阅读与理解各类教材，养成良好的阅读习惯。
6. 掌握书写的技能，以正确的笔画和笔顺写字，进而书写短文。
7. 应用各种媒体，有效地使用各类卡和应用文，与人互通信息。
8. 以口头和书面方式说明爱国的意义，以提升爱国精神和培养国民意识。

级	评价标准
1	掌握听说、阅读和书写的基本技能。
2	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出反应。
3	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。
4	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出分析。
5	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出评价。
6	理解所聆听和阅读的材料，根据要求进行创作。

级	评价标准	说明	表现性任务
1	<p>B1 掌握听说、阅读和书写的基本技能。</p>	<p>B1 DL1 辨别字词的读音。</p> <p>B1 DL2 针对单项的要求与指示，作出反应。</p> <p>B1 DB1 认读单韵母的音节和声调。</p> <p>B1 DT1 用田字格书写所规定的习写字。</p>	<p>B1 DL1 E1 聆听后，正确地辨别字词的读音。</p> <p>B1 DL2 E1 明白别人讲话的内容，听懂单项的要求与指示，作出反应。</p> <p>B1 DB1 E1 正确认读音节，主要注意带有单韵母的音节和声调。</p> <p>B1 DT1 E1 以正确的笔画和笔顺书写大多数所规定的习写字，并做到字体正确、端正匀称。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
2	<p>B2 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出反应。</p>	<p>B2 DL1 听读和理解字词。</p> <p>B2 DB1 认识所规定的生字。</p> <p>B2DT1 用所规定的习写字构成词语。</p>	<p>B2 DL1 E1 听读和理解字词，并能针对问题，给予正确答案。</p> <p>B2 DB1 E1 认识大多数所规定的生字的笔画和部件名称。</p> <p>B2DB1 E2 认清大多数所规定的生字的字形，读准字音，理解字义。</p> <p>B2DT1E1 用大多数所规定的习写字构成词语。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
3	<p>B3 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。</p>	<p>B3 DL1 聆听和理解对话。</p> <p>B3 DB1 理解和应用量词、反义词和多音多义字。</p> <p>B3 DT1 理解和书写词语。</p>	<p>B3 DL1 E1 聆听和理解对话，说出对话的要点。</p> <p>B3 DB1 E1 理解和应用至少 3 个量词。</p> <p>B3 DB1 E2 理解和应用反义词。</p> <p>B3 DB1E3 理解和应用至少 5 个多音多义字。</p> <p>B3 DT1 E1 根据情况，选用适当的词语。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
4	<p>B4 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出分析。</p>	<p>B4 DL1 听读和理解我国各族节日的故事。</p> <p>B4 DL2 说明实物的外貌或特征。</p> <p>B4 DB1 朗读陈述句和祈使句。</p> <p>B4DT1 根据所提供的材料，写出内容。</p>	<p>B4 DL1 E1 听读和理解我国各族节日的故事，并能口头回答问题。</p> <p>B4 DL2E1 说明实物的外貌或特征，做到描述准确。</p> <p>B4 DB1 E1 根据标点符号的作用，领会陈述句和祈使句的意思，正确、流利和有感情地朗读有关句子。</p> <p>B4 DT1 E1 根据材料，写出内容，做到句子正确。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
5	B5 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出评价。	<p>B5 DL1 在日常交谈中，使用交际用语。</p> <p>B5 DL2 自我介绍和介绍家庭成员。</p> <p>B5 DL3 聆听材料后，表达自己的心情。</p> <p>B5 DB1 阅读与理解对话。</p> <p>B5DT1 根据提示，书写单句。</p>	<p>B5 DL1 E1 在日常交谈中，向他人请安、问候、道谢、道歉、告别，做到感情真挚，态度有礼。</p> <p>B5 DL2 E1 在日常交谈中，自我介绍，并介绍家庭成员，做到语言正确，态度有礼。</p> <p>B5 DL3 E1 针对生活中的人或事物，表达自己的喜、怒、哀、乐。</p> <p>B5 DB1 E1 阅读与理解各类体裁的短文，主要注意对话。</p> <p>B5DT1 E1 书写至少2个单句，做到标点正确，句子通顺。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
6	<p>B6 理解所聆听和阅读的材料，根据要求进行创作。</p>	<p>B6 DL1 聆听口头通知，提出意见。</p> <p>B6 DB1 阅读段落，找出信息。</p> <p>B6 DT1 根据所提供的材料，书写一件事。</p>	<p>B6 DL1 E1 根据口头通知，提出意见，做到发音正确，语言流畅，言之有理。</p> <p>B6 DB1 E1 根据所阅读的段落，回答问题，做到句子完整。</p> <p>B6 DT1 E1 根据材料，书写句子，把一件事写清楚。</p>