



# **KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA**

## **DOKUMEN STANDARD PRESTASI BAHASA INGGERIS UNTUK KEGUNAAN SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAHUN 2**

## **Falsafah Pendidikan Kebangsaan**

“Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, berketrampilan dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

## **PENDAHULUAN**

Dokumen Standard Prestasi bagi mata pelajaran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina sebagai panduan untuk guru menambahbaik Pentaksiran Sekolah sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasratkan oleh kurikulum mata pelajaran ini.

Adalah diharapkan dokumen ini dapat memberi maklumat yang lengkap dan tepat kepada guru tentang hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menekankan tentang pembinaan modal insan yang berteraskan kepada pembangunan jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial.

## TAFSIRAN

- **Band** ialah satu label yang digunakan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hierarki digunakan bagi tujuan pelaporan individu.
- **Standard** ialah satu pernyataan tentang sesuatu domain merujuk kepada tanda aras tertentu dan bersifat generik bagi memberi gambaran holistik tentang individu.
- **Standard Prestasi** ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan di mana kedudukan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (band). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkai kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran.
- **Deskriptor** ialah pernyataan yang menerangkan apa yang murid tahu dan boleh buat berdasarkan standard di mana kualiti boleh ditaksir dan dicapai.
- **Evidens**
  - Murid** : Pernyataan yang menerangkan tentang bagaimana murid melaksanakan apa yang dia tahu dan boleh buat berdasarkan deskriptor.
  - Instrumen** : Bahan atau apa-apa bentuk bukti yang dapat ditunjukkan oleh murid yang melaksanakan sesuatu tugas dalam bentuk produk atau proses seperti foto, grafik, artifak, laporan dan lain-lain.
- **Instrumen** ialah alat yang digunakan untuk menguji penguasaan atau pencapaian murid bagi sesuatu domain seperti ujian bertulis, ujian secara lisan, demonstrasi, ujian amali.

## KERANGKA STANDARD PRESTASI

| <b>BAND</b> | <b>STANDARD</b>                                   |
|-------------|---|
| 1           | Tahu  |
| 2           | Tahu dan Faham                                    |
| 3           | Tahu, Faham dan Boleh Buat                        |
| 4           | Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab         |
| 5           | Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Terpuji |
| 6           | Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Mithali |

## TAFSIRAN BAND

| <b>BAND</b> | <b>PERNYATAAN BAND</b>                            | <b>TAFSIRAN</b>   |
|-------------|---|---|
| <b>1</b>    | TAHU  | Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.   |
| <b>2</b>    | TAHU DAN FAHAM                                    | Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.   |
| <b>3</b>    | TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT                        | Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.  |
| <b>4</b>    | TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB         | Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.  |
| <b>5</b>    | TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB TERPUJI | Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baru, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal dan bersikap positif.  |
| <b>6</b>    | TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB MITHALI | Murid mampu menzahirkan idea yang kreatif dan inovatif, mempunyai keupayaan membuat keputusan untuk mengadaptasi permintaan serta cabaran dalam kehidupan seharian serta boleh berbicara untuk mendapatkan dan menyampaikan maklumat menggunakan ayat yang sesuai secara bertatasusila dan menjadi contoh secara tekal. |

## **AIMS**

The English Language Curriculum for Primary Schools aims to equip pupils with basic language skills to enable them to communicate effectively in a variety of contexts that's appropriate to the pupils' level of development.

## **OBJECTIVES**

By the end of Year 6, pupils should be able to:

- i. communicate with peers and adults confidently and appropriately in formal and informal situations;
- ii. read and comprehend a range of English texts for information and enjoyment;
- iii. write a range of texts using appropriate language, style and form through a variety of media;
- iv. appreciate and demonstrate understanding of English language literary or creative works for enjoyment; and
- v. use correct and appropriate rules of grammar in speech and writing.

| <b>BAND</b> | <b>PERNYATAAN STANDARD</b>  |
|-------------|---|
| <b>1</b>    | Know basic skills in listening, speaking, reading and writing.  |
| <b>2</b>    | Know and understand words, phrases and sentences heard, spoken, read and written.   |
| <b>3</b>    | Know, understand and apply knowledge obtained through listening, speaking, reading and writing.   |
| <b>4</b>    | Apply knowledge obtained through listening, speaking, reading and writing in various situations using good manners.                       |
| <b>5</b>    | Demonstrate well the ability to apply knowledge of listening, speaking, reading and writing for various purposes using admirable manners. |
| <b>6</b>    | Appreciate literary works by performing and presenting ideas using exemplary manners.   |



| BAND   | PERNYATAAN STANDARD   | DESKRIPTOR  | EVIDENS  |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tahu</b></p> | <p><b>B1</b><br/>Know basic skills in listening, speaking, reading and writing.</p> | <p><b>B1 DL1</b><br/>Say aloud and recite rhymes or sing songs with guidance.</p> <p><b>B1 DL2</b><br/>Enjoy action songs and jazz chants through non-verbal response.</p> <p><b>B1 DB1</b><br/>Recognize and articulate initial, medial and final sounds in single syllable words.</p> | <p><b>B1 DL1 E1</b><br/>Able to do any of the following with guidance:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recite rhymes</li> <li>- sing songs</li> <li>- sing in groups</li> </ul> <p><b>B1 DL2 E1</b><br/>Able to do any of the following :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) jazz chants</li> <li>b) action songs</li> </ol> <p>through gestures and facial expressions.</p> <p><b>B1 DB1 E1</b><br/>Able to pronounce and articulate the phonemes correctly:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. (ch) (sh) (th) (ng)</li> <li>b. (ai) (ee) (igh) (oa) (oo)</li> <li>c. (ar) (or) (ur) (ow) (oi)</li> <li>d. (ear) (air) (ure) (er)</li> </ol> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>B1 DB2</b><br/>Blend phonemes into recognizable words and read them aloud.</p> <p><b>B1 DB3</b><br/>Segment words into phonemes to spell.</p> <p><b>B1 DT1</b><br/>Able to write in neat legible print.</p> | <p><b>B1 DB2 E1</b><br/>Able to form single syllable words by blending phonemes.</p> <p><b>B1 DB3 E1</b><br/>Able to spell single syllable words correctly.</p> <p><b>B1 DT1 E1</b><br/>Able to write:<br/>a) words<br/>b) phrases<br/>c) numerals<br/>d) word form of numerals</p> |
|--|--|---|---|

| BAND   | PERNYATAAN STANDARD   | DESKRIPTOR   | EVIDENS  |
|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tahu dan Faham</b></p> | <p><b>B2</b><br/>Know and understand words, phrases and sentences heard, spoken, read and written</p> | <p><b>B2 DL1</b><br/>Able to listen to and follow simple instructions and directions.</p> <p><b>B2 DL2</b><br/>Able to produce simple creative works with guidance.</p> <p><b>B2 DB1</b><br/>Read and recognize words and apply word attack skills by matching words with spoken words.</p> <p><b>B2 DB2</b><br/>Read and recognize words and apply word attack skills by grouping words according to word families.</p> | <p><b>B2 DL1 E1</b><br/>Able to listen and follow:<br/>a) simple instructions in the classroom.<br/>b) simple directions to places in the school.</p> <p><b>B2 DL2 E1</b><br/>Able to produce any creative work by listening to simple instructions with guidance eg. bookmarks, masks, greeting cards.</p> <p><b>B2 DB1 E1</b><br/>Able to match spoken words with pictures.</p> <p><b>B2 DB2 E1</b><br/>Able to categorize words according to word families.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <b>B2 DT1</b><br>Spell common sight words. | <b>B2 DT1 E1</b><br>Able to write:<br>a) missing letters in given words.<br>b) rearrange letters to form words.<br>c) common sight words |
|--|--|--|--|

| BAND   | PERNYATAAN STANDARD  | DESKRIPTOR  | EVIDENS  |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tahu, Faham<br/>dan<br/>Boleh Buat</b></p> | <p><b>B3</b><br/>Know, understand and apply knowledge obtained through listening, speaking, reading and writing.</p> | <p><b>B3 DL1</b><br/>Participate in daily conversations in informal situation.</p> <p><b>B3 DB1</b><br/>Apply basic dictionary skills using picture dictionaries.</p> <p><b>B3 DB2</b><br/>Read and understand phrases in linear and non-linear texts with guidance.</p> <p><b>B3 DT1</b><br/>Punctuate correctly.</p> <p><b>B3 DT2</b><br/>Able to write simple sentences in neat legible print.</p> | <p><b>B3 DL1 E1</b><br/>Able to use language functions correctly:<br/>a) express apologies<br/>c) introduce family members and friends</p> <p><b>B3 DB1 E1</b><br/>Able to arrange words in alphabetical order.</p> <p><b>B3 DB2 E1</b><br/>Able to match phrases with pictures.</p> <p><b>B3 DT1 E1</b><br/>Able to punctuate correctly:<br/>a) capital letters<br/>b) full stop<br/>c) question mark</p> <p><b>B3 DT2 E1</b><br/>Able to rewrite sentences seen in neat legible print.</p> |

| BAND  | PERNYATAAN STANDARD  | DESKRIPTOR   | EVIDENS   |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tahu, Faham<br/>dan<br/>Boleh Buat<br/>Dengan Beradab</b></p> | <p><b>B4</b><br/>Apply knowledge obtained through listening, speaking, reading and writing in various situations using good manners.</p> | <p><b>B4 DL1</b><br/>Listen and demonstrate understanding of oral texts.</p> <p><b>B4 DB1</b><br/>Read and understand simple sentences in linear and non-linear texts with guidance.</p> <p><b>B4 DB2</b><br/>Read and understand a simple paragraph with guidance.</p> <p><b>B4 DT1</b><br/>Complete lists with guidance.</p> | <p><b>B4 DL1 E1</b><br/>Able to answer:<br/>a) simple “Wh” questions<br/>b) True or False questions</p> <p><b>B4 DB1 E1</b><br/>Able to rearrange words to form simple sentences.</p> <p><b>B4 DB2 E1</b><br/>Able to fill in details based on the text.</p> <p><b>B4 DT1 E1</b><br/>Able to write lists with a picture stimulus.</p> |

| BAND  | PERNYATAAN STANDARD  | DESKRIPTOR   | EVIDENS  |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tahu, Faham dan Boleh Buat Dengan Beradab Terpuji</b></p> | <p><b>B5</b><br/>Demonstrate well the ability to apply knowledge of listening, speaking, reading and writing for various purposes using admirable manners.</p> | <p><b>B5 DL1</b><br/>Talk about a stimulus with guidance.</p> <p><b>B5 DL2</b><br/>Talk about and give personal response to literary texts.</p> <p><b>B5 DB1</b><br/>Read simple fiction texts for information with guidance.</p> <p><b>B5 DT1</b><br/>Able to write simple sentences with guidance.</p> | <p><b>B5 DL1 E1</b><br/>Able to talk about any of the following:<br/>a) a composite picture/picture series<br/>b) realia<br/>using simple sentence structures correctly with guidance.</p> <p><b>B5 DL2 E1</b><br/>Able to respond to any of the following with guidance:<br/>a) book covers<br/>b) pictures in books<br/>c) characters</p> <p><b>B5 DB1 E1</b><br/>Able to sequence the sentences to form a simple story.</p> <p><b>B5 DT1 E1</b><br/>Able to write:<br/>a) sentences from a substitution table<br/>b) sentences using picture stimulus (rebus writing)</p> |

| BAND  | PERNYATAAN STANDARD  | DESKRIPTOR  | EVIDENS   |
|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tahu, Faham dan Boleh Buat Dengan Beradab Mithali</b></p> | <p><b>B6</b><br/>Appreciating literary works by performing and presenting ideas using exemplary manners.</p> | <p><b>B6 DL1</b><br/>Participate in formal conversations.</p> <p><b>B6 DL2</b><br/>Talk about a short story with guidance.</p> <p><b>B6 DL3</b><br/>Take part in a performance with guidance.</p> <p><b>B6 DB1</b><br/>Read simple non-fiction texts for information with guidance.</p> <p><b>B6 DB2</b><br/>Read simple fiction and non-fiction for enjoyment with guidance.</p> | <p><b>B6 DL1 E1</b><br/>Able to give short introduction about oneself.</p> <p><b>B6 DL2 E1</b><br/>Respond by talking about the characters in a story using picture cues.</p> <p><b>B6 DL3 E1</b><br/>Able to perform action songs, jazz chants or stories.</p> <p><b>B6 DL3 E2</b><br/>Able to recite rhymes in groups and individually with correct stress, rhythm &amp; intonation.</p> <p><b>B6 DB1 E1</b><br/>Able to read and answer simple comprehension questions.</p> <p><b>B6 DB2 E1</b><br/>Identify main characters through word chains or puzzles.</p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <b>B6 DT1</b><br>Able to create simple non-linear texts using a variety of media with guidance. | <b>B6 DT1 E1</b><br>Able to create lists. |
|--|--|---|---|